







# Forslag til årsplan, samfunnsfag, 1. trinn

Dette er et forslag til årsplan. Temasidene inneholder mer enn det som er skissert her - lærer står fritt til å velge det som passer best til elevene i sin gruppe, samt legge til rette for lokale forhold.

Fargekoder: ● Temafilm ● Temakart

Modul/tema	Relevante kompetansemål	Forslag til innhold
<b>Rett og galt</b>  (ca. 8 uker)	<ul style="list-style-type: none"><li>• reflektere over kvifor menneske har ulike meiningar og tek ulike val</li><li>• utvikle og presentere samfunnsfaglege spørsmål</li><li>• utforske og presentere korleis menneska levde for éin til to menneskealdrar sidan</li><li>• samtale om kjensler, kropp, kjønn og seksualitet og korleis eigne og andre sine grenser kan uttrykkjast og respekterast</li></ul>	<p><i>Demokrati - hva er det?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Gym på bondegården</li><li>● Hva er rettferdighet?</li></ul> <p><b>Oppgaver:</b> En dyrefortelling (C) Puzzle: Rettferdig og urettferdig (M)</p> <p><i>Løgn og sannhet</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Fargerike løgner</li><li>● Løgn og sannhet</li></ul> <p><b>Oppgaver:</b> En skrøne (C) Gjenfortell Peter og ulven (C)</p> <p><i>Gutter og jenter</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Lise og Tor</li><li>● Gutter og jenter</li></ul> <p><b>Oppgaver:</b> Dukker og biler (C)</p>

		Å være seg selv (AE)
<b>Samene</b> (ca. 3 uker)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive og gi døme på mangfald i Noreg, med vekt på ulike familieformer og folkegrupper, inkludert det samiske urfolket</li> </ul>	<i>Samene</i> <input type="radio"/> Samenes nasjonaldag <input type="radio"/> Samenes nasjonaldag  <b>Oppgaver:</b> 6. februar eller 17. mai? (C) Finn noen som... (C) Det samiske flagget (C)
<b>Forhistorien</b> (ca. 5 uker)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samtale om korleis ulike kjelder, inkludert kart, kan gi informasjon om samfunnsfaglege spørsmål</li> <li>• utforske og beskrive kulturminne og kultur- og naturlandskapet i nærmiljøet</li> </ul>	<i>Istiden</i> <input type="radio"/> Feil sted til feil tid <input type="radio"/> Istiden  <b>Oppgaver:</b> Ikke is ordet! (C) En fortelling om mammuten (C)
<b>Ut og reise</b> (ca. 8 uker)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utvikle og presentere samfunnsfaglege spørsmål</li> <li>• utforske og beskrive kulturminne og kultur- og naturlandskapet i nærmiljøet</li> </ul>	<i>Norge - her bor jeg</i> <input type="radio"/> Norge - her bor jeg <input type="radio"/> Norge - her bor jeg: Litt om historien <input type="radio"/> Norge - her bor jeg: Litt om geografien <input type="radio"/> Norge - her bor jeg: Litt om samfunn og kultur  <b>Oppgaver:</b> Mitt fylke (C) En dyreoppgave (M)
<b>Demokrati</b> (ca. 4 uker)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utvikle og presentere samfunnsfaglege spørsmål</li> <li>• reflektere over kvifor menneske har ulike meiningar og tek ulike val</li> <li>• presentere og gi døme på rettar barn har i Noreg og verda, og kva barn kan gjere ved brot på desse rettane</li> <li>• utforske og gi døme på korleis barn kan påverke avgjerder og samarbeide om demokratiske prosessar</li> </ul>	<i>Jeg vil bestemme</i> <input type="radio"/> Jeg bestemmer <input type="radio"/> Jeg vil bestemme  <b>Oppgaver:</b>

		Det var en gang... (C) Regler (C)
<b>Identitet</b>  (ca. 4 uker)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utvikle og presentere samfunnsfaglege spørsmål</li> <li>• utforske og presentere korleis menneska levde for éin til to menneskealdrar sidan</li> <li>• samtale om vennskap og tilhøyrsløse og kva som påverkar relasjonar</li> <li>• beskrive og gi døme på mangfald i Noreg, med vekt på ulike familieformer og folkegrupper, inkludert det samiske urfolket</li> </ul>	<i>Min familie og hva vi gjør</i>  Markus 5 kroner  Min familie og hva vi gjør  <b>Oppgaver:</b> Familie og følelser (C) Boformer (C) Intervju (AE)
<b>Kroppen min og meg</b>  (ca. 6 uker)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• presentere og gi døme på rettar barn har i Noreg og verda, og kva barn kan gjere ved brøt på desse rettane</li> <li>• samtale om kjensler, kropp, kjønn og seksualitet og korleis eigne og andre sine grenser kan uttrykkjast og respekterast</li> <li>• utvikle og presentere samfunnsfaglege spørsmål</li> <li>• samtale om moglegheiter og utfordringar ved digital samhandling</li> </ul>	<i>Kroppen min</i>  Skyggegutten  Kroppen min  <b>Oppgaver:</b> Hva kan kroppen gjøre? (C) Jeg er fin! (C) Vi utforsker grensene våre (C) Når har du det godt? (M)  <i>Respekt og grenser</i>  Kropp  Respekt og grenser  <b>Oppgaver:</b> Mine grenser (C) Det gjør vondt (C)