

Forslag til årsplan for samfunnsfag, 8. trinn

Under følger et forslag til progresjon for skoleåret, koblet til kompetansemål og faglig innhold. I årsplanen er det gjort et utvalg av fagstoff og oppgaver, som dekker Kunnskapsløftet 2020. Endre gjerne progresjonen, og velg gjerne annet innhold som passer dine elever bedre – i Creaza samfunn finner du mer fagstoff og mange flere oppgaver, og tilpasningsmulighetene er mange.

● Temakart
 ● Tematekst
 ● Refleksjonstekst
 ● Film
 ● Podkast
 ★ Oppgave

Tema	Kompetansemål	Forslag til innhold
Identitet	<i>reflektere over likheter og ulikheter i identiteter, levestett og kulturuttrykk og drøfte muligheter og utfordringer ved mangfold</i> <i>reflektere over hvordan identitet, selvbilde og egne grenser utvikles og utfordres i ulike fellesskap, og presentere forslag til hvordan man kan håndtere påvirkning og uønskede hendelser</i>	● Identitet ● Identitet ★ Aktivitet: Bli kjent! ★ Dette er meg! ★ Hva former vår identitet? ★ Dine roller ★ Begrepsoppgave (Identitet) ★ Forventninger
Hvorfor demokrati? Demokrati i praksis Det politiske systemet i Norge	<i>reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan de begrunner standpunktene sine</i> <i>beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Norge i dag og reflektere over sentrale utfordringer</i>	● Hvorfor demokrati? ● Demokrati i praksis ● Det politiske systemet i Norge ● Mirakelåret 1814 ★ Aktivitet: Hvordan påvirke? ★ Diktaturia ★ Aktivitet: Diskusjonskafé om partipolitikk ★ Vårt partiprogram ★ Begrepslek (Norges politiske system)
Den amerikanske revolusjonen Den franske revolusjonen	<i>reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst</i>	● Årsaker og konsekvenser (Den amerikanske revolusjonen) ● Årsaker og konsekvenser (Den franske revolusjonen) ● Den franske revolusjon ● Ideologier

Ideologier	<i>gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene</i>	★ Aktivitet: Enig eller ei? (Den amerikanske revolusjonen) ★ Den amerikanske uavhengighetskrigen ★ Ulike perspektiver (Den franske revolusjonen) ★ Inspirasjon (Den franske revolusjonen) ★ Prosjekt: Ideologier
Samfunnet vårt Urfolk og nasjonale minoriteter	<i>gjøre rede for fornavnsnavningen av samene og de nasjonale minoritetene og urettferdigheten de har blitt utsatt for, og reflektere over hvilke konsekvenser det har hatt og har på individ- og samfunnsnivå</i>	● Hva er et godt samfunn? ● Det samiske samfunn ● Samisk identitet og kultur ★ Samfunnet vårt ★ Kildeoppgave (Urfolk og nasjonale minoriteter) ★ Samisk identitet og kultur ★ Internatskole for samiske barn
Nettvett og personvern	<i>utforske og reflektere over egne digitale spor og muligheten for å få slettet sporene og verne om egen og andres rett til privatliv, personvern og opphavsrett</i>	● Nettvett og personvern ● KI – både farlig og fantastisk? ★ En verden uten kildekritikk ★ Pluss og minus ★ Kunstig intelligens
Den industrielle revolusjonen Bærekraftig utvikling	<i>utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmennesker, samfunn og natur</i> <i>sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag</i> <i>beskrive ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre, og presentere tiltak for mer bærekraftige samfunn</i>	● Sentrale endringer (Den industrielle revolusjonen) ● Årsaker og konsekvenser (Den industrielle revolusjonen) ● Da dampmaskinene dominerte ● Bærekraftig utvikling ● Tellef og tellef ★ Begrepslek (Den industrielle revolusjonen) ★ Kildeoppgave (Den industrielle revolusjonen) ★ Arbeidernes rettigheter ★ Prosjekt: Industrialisering, klima og miljø ★ Begrepslek: Ikke si ordet! (Bærekraftig utvikling) ★ Aktivitet: Loop (Bærekraftig utvikling)

Gjennomgående: Disse kompetansemålene arbeider man med gjennom hele skoleåret		
Kilder og metode	<i>bruke samfunnsfaglige metoder og digitale ressurser i egne undersøkelser, presentere funn ved hjelp av digitale verktøy og drøfte hvor gyldige og relevante funnene er</i> <i>vurdere på hvilke måter ulike kilder gir informasjon om et samfunnsfaglig tema, og reflektere over hvordan algoritmer, ensrettede kilder eller mangel på kilder kan prege forståelsen vår</i>	