

## Forslag til årsplan for samfunnsfag, 8. trinn

Under følger et forslag til progresjon for skoleåret, koblet til kompetansemål og faglig innhold. I årsplanen er det gjort et utvalg av fagstoff og oppgaver, som dekker Kunnskapsløftet 2020. Endre gjerne progresjonen, og velg gjerne annet innhold som passer dine elever bedre – i Creaza samfunn finner du mer fagstoff og mange flere oppgaver, og tilpasningsmulighetene er mange. Les mer om dette her: [Veiledning](#). Følg også med på [Aktuelt](#), der aktuelle saker legges ut i løpet av skoleåret.

● Temakart 
 ● Tematekst 
 ● Refleksjonstekst 
 ● Film 
 ● Podcast 
 ★ Oppgave

Tema	Kompetansemål	Forslag til innhold
<a href="#">Identitet</a>	<p><i>reflektere over likheter og ulikheter i identiteter, levesett og kulturuttrykk og drøfte muligheter og utfordringer ved mangfold</i></p> <p><i>reflektere over hvordan identitet, selvbilde og egne grenser utvikles og utfordres i ulike fellesskap, og presentere forslag til hvordan man kan håndtere påvirkning og uønskede hendelser</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: orange;">●</span> Identitet</li> <li><span style="color: yellow;">●</span> Identitet (Visualisert)</li> <li><span style="color: gold;">★</span> Aktivitet: Bli kjent!</li> <li><span style="color: gold;">★</span> Dette er meg!</li> <li><span style="color: gold;">★</span> Hva former vår identitet?</li> <li><span style="color: gold;">★</span> Dine roller</li> <li><span style="color: gold;">★</span> Begrepsoppgave (Identitet)</li> <li><span style="color: gold;">★</span> Forventninger</li> </ul>
<a href="#">Hvorfor demokrati?</a> <a href="#">Demokrati i praksis</a> <a href="#">Det politiske systemet i Norge</a>	<p><i>reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan de begrunner standpunktene sine</i></p> <p><i>beskrive trekk ved det politiske systemet og velferdssamfunnet i Norge i dag og reflektere over sentrale utfordringer</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: orange;">●</span> Hvorfor demokrati?</li> <li><span style="color: yellow;">●</span> Demokrati i praksis</li> <li><span style="color: orange;">●</span> Det politiske systemet i Norge</li> <li><span style="color: purple;">●</span> Mirakelåret 1814</li> <li><span style="color: gold;">★</span> Aktivitet: Hvordan påvirke?</li> <li><span style="color: gold;">★</span> Diktaturia</li> <li><span style="color: gold;">★</span> Aktivitet: Diskusjonskafé om partipolitikk</li> <li><span style="color: gold;">★</span> Vårt partiprogram</li> <li><span style="color: gold;">★</span> Begrepslek (Norges politiske system)</li> </ul>
<a href="#">Den amerikanske revolusjonen</a> <a href="#">Den franske revolusjonen</a>	<p><i>reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: orange;">●</span> Årsaker og konsekvenser (Den amerikanske revolusjonen)</li> <li><span style="color: orange;">●</span> Årsaker og konsekvenser (Den franske revolusjonen)</li> <li><span style="color: yellow;">●</span> Den franske revolusjon (Visualisert)</li> <li><span style="color: orange;">●</span> Ideologier</li> </ul>

<p><a href="#">Ideologier</a></p>	<p><i>gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Aktivitet: Enig eller ei? (Den amerikanske revolusjonen)</li> <li>★ Den amerikanske uavhengighetskrigen</li> <li>★ Ulike perspektiver (Den franske revolusjonen)</li> <li>★ Inspirasjon (Den franske revolusjonen)</li> <li>★ Prosjekt: Ideologier</li> </ul>
<p><a href="#">Samfunnet vårt</a></p> <p><a href="#">Urfolk og nasjonale minoriteter</a></p>	<p><i>gjøre rede for fornorskningen av samene og de nasjonale minoritetene og urettferdigheten de har blitt utsatt for, og reflektere over hvilke konsekvenser det har hatt og har på individ- og samfunnsnivå</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samfunnet vårt (Visualisert)</li> <li>● Det samiske samfunn (Visualisert)</li> <li>● Samisk identitet og kultur</li> <li>★ Samfunnet vårt</li> <li>★ Kildeoppgave (Urfolk og nasjonale minoriteter)</li> <li>★ Samisk identitet og kultur</li> <li>★ Internatskole for samiske barn</li> </ul>
<p><a href="#">Nettvett og personvern</a></p>	<p><i>utforske og reflektere over egne digitale spor og muligheten for å få slettet sporene og verne om egen og andres rett til privatliv, personvern og opphavsrett</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nettvett og personvern</li> <li>● KI – både farlig og fantastisk?</li> <li>★ En verden uten kildekritikk</li> <li>★ Pluss og minus</li> <li>★ Kunstig intelligens</li> </ul>
<p><a href="#">Den industrielle revolusjonen</a></p> <p><a href="#">Bærekraftig utvikling</a></p>	<p><i>utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmennesker, samfunn og natur</i></p> <p><i>sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag</i></p> <p><i>beskrive ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre, og presentere tiltak for mer bærekraftige samfunn</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentrale endringer (Den industrielle revolusjonen)</li> <li>● Årsaker og konsekvenser (Den industrielle revolusjonen)</li> <li>● Da dampmaskinene dominerte</li> <li>● Bærekraftig utvikling</li> <li>● Tellef og tellef</li> <li>★ Begrepslek (Den industrielle revolusjonen)</li> <li>★ Kildeoppgave (Den industrielle revolusjonen)</li> <li>★ Arbeidernes rettigheter</li> <li>★ Prosjekt: Industrialisering, klima og miljø</li> <li>★ Begrepslek: Ikke si ordet! (Bærekraftig utvikling)</li> <li>★ Aktivitet: Loop (Bærekraftig utvikling)</li> </ul>

**Gjennomgående: Disse kompetansemålene arbeider man med gjennom hele skoleåret**

Kilder og metode	<p><i>bruke samfunnsfaglige metoder og digitale ressurser i egne undersøkelser, presentere funn ved hjelp av digitale verktøy og drøfte hvor gyldige og relevante funnene er</i></p> <p><i>vurdere på hvilke måter ulike kilder gir informasjon om et samfunnsfaglig tema, og reflektere over hvordan algoritmer, ensrettede kilder eller mangel på kilder kan prege forståelsen vår</i></p>	
------------------	--	--